

## Взаимодействие волевой регуляции и родительского воспитания как факторов психического здоровья детей

Петренко Е.Н.<sup>1</sup>, Козлова Е.А.<sup>1</sup>, Логинова С.В.<sup>1</sup>, Слободская Е.Р.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины, г. Новосибирск,

<sup>2</sup> Новосибирский государственный университет

**Резюме.** Были исследованы взаимодействия волевой регуляции детей с практиками родительского воспитания в отношении психического здоровья детей дошкольного возраста (N = 652). Волевою регуляцией оценивали с помощью краткой шкалы Опросника поведения в детстве (CBQ-VS), практики родительского воспитания — с помощью Алабамского опросника родительского воспитания для дошкольников (APQ-PR), психическое здоровье — скрининговым опросником Сильные стороны и трудности (SDQ). Результаты исследования показали, что все достоверные взаимодействия соответствовали модели «диатеза-стресса» или «двойного риска». Волевая регуляция и ее компоненты (тормозный контроль и сенсорная чувствительность) были теснее связаны с интернальными и экстернальными проблемами, их общим числом и влиянием на жизнь ребенка в семьях, где родители больше использовали наказания и были менее последовательны в дисциплинировании.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, волевая регуляция, дети, методы родительского воспитания, взаимодействия.

### Interaction between effortful control and parenting as factors of child mental health

Petrenko E.N.<sup>1</sup>, Kozlova E.A.<sup>1</sup>, Loginova S.V.<sup>1</sup>, Slobodskaya H.R.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Scientific Research Institute of Physiology and Basic Medicine, Novosibirsk,

<sup>2</sup> Novosibirsk State University

**Summary.** The study examined interactions between parenting and child effortful control in the prediction of problem behavior in Russian preschoolers in parent reports of 2- 8-year-old children (N = 652). Effortful Control and its components, inhibitory control, attentional control, low-intensity pleasure, and perceptual sensitivity, were measured by the Very Short Form of the Children's Behavior Questionnaire (CBQ-VS). Positive parenting, punishment, and inconsistent discipline were measured by the Alabama Parenting Questionnaire-Preschool Revision (APQ-R). Externalizing problems, internalizing problems, total difficulties, and impact of problems on the child's life were measured by the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). The results indicated that effortful control and perceptual sensitivity interacted with parental punishment to predict externalizing problems and total difficulties such that temperament was more strongly related to problem behavior when parents used more punishment. In a similar way, inhibitory control was more strongly related to externalizing problems and their impact on the child's life when parents used more punishment. The majority of moderating effects were consistent with the diathesis-stress or dual risk model. That is, temperament was more strongly related to externalizing and internalizing problems and their impact on the child's life when parents used more punishment and were inconsistent in their use of discipline.

**Key words:** mental health, effortful control, children, parenting, interactions.

Психическое здоровье и возникающие проблемы определяются множеством взаимодействующих социальных, психологических и биологических факторов, среди которых наибольшее значение для детей имеют индивидуальные и семейные [18]. Индивидуальные особенности играют важную роль в возникновении эмоциональных (интернальных) и поведенческих (экстернальных) нарушений [2]. В последние годы накапливаются данные о существенном значении для психического здоровья и оптимального развития такой индивидуальной характеристики, как волевая регуляция (effortful control). Уровень регуляторных способностей в детском возрасте позволяет прогнозировать важные показатели, в частности, соматическое и психическое здоровье, финансовое благополучие и преступность [14]; а де-

фицит регуляции связан с большей частотой и тяжестью поведенческих проблем и их последствий во взрослом возрасте [6].

Среди факторов семейной среды большое значение для детей имеют практики родительского воспитания [11;12]. Установлено, что родительская поддержка и вовлеченность, соответствующий надзор и адекватное соотношение одобрений и наказаний способствуют психическому здоровью и благополучию детей. В то же время непоследовательное дисциплинирование, пренебрежение, чрезмерный контроль и жесткие наказания являются факторами риска в отношении социальной адаптации, школьной успеваемости и способствуют возникновению проблем интернального (тревога, депрессия) и экстернального (агрессивное, деструктивное и антисоциальное поведение) спектра [13].

Однако развитие детей со сходными индивидуальными особенностями, так же как и развитие детей, находящихся в сходных семейных обстоятельствах, может идти разными путями в результате взаимодействия индивидуальных особенностей с факторами семейной среды. Исследование взаимодействий индивидуальных особенностей детей и практик родительского воспитания берет начало с Нью-Йоркского продолжительного исследования А. Томаса и С. Чесс. Они разработали модель «плохого и хорошего соответствия» (goodness-of-fit) индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий окружения. При «хорошем соответствии» развитие ребенка идет благополучно, а в противном случае у детей могут возникать эмоциональные или поведенческие проблемы [2].

В модели «двойного риска» или «диатез-стресса» предполагается, что диатез (идеосикрания) и стресс активируют друг друга, их негативное воздействие умножается, и потенциальная уязвимость ребенка переходит в психопатологию [19]. В модели дифференциальной восприимчивости предполагается, что люди различаются по своей чувствительности к внешним воздействиям (воспитанию): восприимчивые дети больше подвержены неблагоприятному воздействию негативного воспитания, а в хороших условиях развиваются особенно успешно [3].

Важность взаимодействия волевой регуляции детей и применяемых в семье методов воспитания доказана во множестве исследований [10;16;19]. Однако эти данные были получены в западных странах, и их распространение на другие культуры требует дополнительного изучения. Целью настоящего исследования было изучение взаимодействий волевой регуляции и ее компонентов с методами родительского воспитания в отношении психического здоровья российских детей.

### Материалы и методы

*Процедура.* Исследование охватило жителей Новосибирска и Новосибирской области: в сельской местности проживали 7.4% семей, в малых городах — 13%, остальные проживали в мегаполисе. Участников привлекали через детские сады, а также персонально. Родителям предлагали заполнить комплект опросников, включавший социально-демографическую анкету, опросник «Сильные стороны и трудности» (SDQ), краткую шкалу волевой регуляции (CBQ-VS) и опросник родительского воспитания (APQ-PR); помимо этого, воспитателям детских садов предлагали заполнить SDQ. Исследование было одобрено Этическим комитетом НИИФФМ; все участники заполнили информированное согласие.

Выборка охватила 652 ребенка (49% девочек) в возрасте от 2 до 8 лет. Большую часть опросников (91%) заполнили матери, 6% — отцы, 1% — оба родителя. С обоими родителями проживали 83% детей, 13% детей жили только с одним родителем, 4% — в сводных семьях с матерью и отчимом; 39% участников были единственными детьми в семье.

Ученую степень имели — 6% матерей и 6% отцов, высшее образование имели 68 % матерей и 47 % отцов, среднее специальное — 21% и 32% соответственно, 4% матерей и 8% отцов окончили среднее общеобразовательное учреждение. Высококвалифицированной и управленческой деятельностью занимались 19% матерей и 28% отцов; работой, требующей средней квалификации — 53% матерей и 56% отцов; неквалифицированным трудом — 3% матерей и 3% отцов; не имели постоянной работы 19% матерей и 1% отцов.

*Инструменты.* Психическое здоровье детей изучали с помощью стандартизированного скринингового опросника «Сильные стороны и трудности» для родителей (SDQ; [7]). SDQ содержит 25 утверждений, составляющих пять шкал: про социальное поведение, интернализация (эмоциональные проблемы и проблемы со сверстниками), экстернализация (гиперактивность/невнимательность и проблемы с поведением), общее число проблем влияние психиатрических проблем на функционирование ребенка в важнейших сферах жизни (субъективное страдание, бремя для родителей, трудности в повседневной домашней жизни, дружеских отношениях и занятиях в свободное время). SDQ широко используют для выявления детей с проблемами психического здоровья в разных странах; установлено, что диагностические алгоритмы, основанные на данных этого опросника, хорошо предсказывают клинический диагноз, основанный на операциональных критериях, в том числе и в России [8].

Волевою регуляцией оценивали с помощью шкалы наиболее краткой формы Опросника поведения в детстве (CBQ-VS; [17]) из 12 утверждений, составляющих четыре подшкалы: тормозный контроль, устойчивость внимания, сенсорную чувствительность и удовольствие низкой интенсивности. Шкала волевой регуляции валидизирована для применения в России. Структурный анализ показал, что четырехфакторная модель отлично соответствует эмпирическим данным [15].

Методы родительского воспитания оценивали с помощью Алабамского опросника родительского воспитания для родителей дошкольников (APQ-PR; [4]), содержащего три шкалы: позитивное воспитание (7 утверждений), непоследовательное дисциплинирование (4 утверждения) и применение наказаний (6 утверждений). Из последней шкалы выделили подшкалу физических наказаний (3 утверждения). Опросник APQ-PR валидизирован в России [1]. Социально-демографические характеристики оценивали при помощи анкеты, содержащей вопросы о возрасте и поле ребенка, составе семьи, образовании и профессиональном статусе родителей.

*Анализ данных.* Для выявления взаимосвязей между волевой регуляцией, методами родительского воспитания и психическим здоровьем детей использовали коэффициенты корреляции Пирсона. Вклад волевой регуляции, методов родительского воспитания и их взаимодействий в показатели психического здоровья изучали с по-

**Таблица 1. Корреляции между волевой регуляцией и практиками родительского воспитания с показателями психического здоровья детей**

Шкалы CBQ-VS	ПП	ЭП	ИП	ОП	ВП
Волевая регуляция	.34**	-.42**	-.18**	-.39**	-.22**
Тормозный контроль	.31**	-.47**	-.19**	-.42**	-.22**
Устойчивость внимания	.20**	-.32**	-.08*	-.27**	-.20**
Сенсорная чувствительность	.22**	-.15**	-.18**	-.21**	-.09*
Удовольствие низкой интенсивности	.24**	-.17**	-.04	-.14**	-.09*
Шкалы APQ-PR	ПП	ЭП	ИП	ОП	ВП
Позитивное воспитание	.25**	-.11**	-.13**	-.15**	-.10*
Применение наказаний	-.19**	.34**	.13**	.31**	.27**
Непоследовательная дисциплина	-.03	.05	-.02	.02	.00

ПП — просоциальное поведение, ЭП — экстернальные проблемы, ИП — интернальные проблемы, ОП — общее число проблем, ВП — влияние проблем на жизнь ребенка \* $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

мощью множественной иерархической регрессии под контролем пола и возраста детей. Результатирующими переменными были показатели психического здоровья детей (шкалы опросника SDQ): просоциальное поведение, экстернальные и интернальные проблемы, общее число проблем и их влияние на повседневную жизнь ребенка. Независимые переменные вводили в следующей последовательности: 1) пол и возраст ребенка; 2) волевая регуляция и практики родительского воспитания; 3) бинарные взаимодействия между практиками воспитания и волевой регуляцией. В первой серии анализов использовали общую шкалу волевой регуляции, а во второй — ее компоненты (тормозный контроль, устойчивость внимания, сенсорная чувствительность и удовольствие низкой интенсивности). При подсчете показателей взаимодействий независимые переменные стандартизовали, переводя в Z-оценки, и перемножали.

Выявленные в иерархической множественной регрессии статистически достоверные взаимодействия были проверены в моделях, включающих волевую регуляцию или ее компонент, соответствующий метод родительского воспитания и их взаимодействие. Для расшифровки и интерпретации подтвержденных таким образом взаимодействий их представляли графически с помощью регрессионных кривых зависимости показателя психического здоровья от волевой регуляции или ее компонента при разной выраженности конкретного метода родительского воспитания. Такой выбор предикторов и модераторов сделан на основе многочисленных эмпирических данных, показывающих более сильное влияние индивидуальных особенностей ребенка на психическое здоровье по сравнению с влиянием окружающей среды [11; 12]. Графики были построены с помощью программы Interaction software [20].

### Результаты и обсуждение

В таблице 1 приведены коэффициенты корреляций волевой регуляции и ее компонентов и практик родительского воспитания с показателями психического здоровья детей. Анализ показал, что просоциальное поведение было положительно связано с уровнем волевой регуляции и всех ее компонентов и с позитивным воспитанием, и отрицательно связано с применением наказаний. В то же время выраженность проблем психического здоровья, прежде всего поведенческих, и влияние проблем на жизнь детей были отрицательно связаны с уровнем волевой регуляции и положительно — с применением наказаний. Позитивное воспитание, напротив, было отрицательно связано с уровнем поведенческих и эмоциональных проблем. Последовательное дисциплинирование не обнаружило достоверных связей с характеристиками психического здоровья детей.

Множественный иерархический регрессионный анализ позволил выявить достоверные независимые предикторы психического здоровья детей, а также установить достоверные взаимодействия методов родительского воспитания и волевой регуляции детей. Достоверный вклад в просоциальное поведение вносили волевая регуляция ( $\beta = .26$ ;  $p < .001$ ) и позитивное воспитание ( $\beta = .17$ ;  $p < .01$ ); применение наказаний вносило отрицательный вклад, уменьшая выраженность просоциального поведения ( $\beta = -.11$ ;  $p < .01$ ). Среди компонентов волевой регуляции достоверным предиктором просоциального поведения был тормозный контроль ( $\beta = .15$ ;  $p < .001$ ). В целом эти факторы объясняли около 14% всей вариации просоциального поведения детей. Выявленный нами вклад позитивного воспитания согласуется с результатами американского исследования, в ко-

тором близкие и доверительные отношения с родителями способствовали более высокой социальной компетентности [6]. В качестве объяснения можно предположить, что похвала, вовлеченность и отзывчивость родителя способствует принятию и интернализации родительских ожиданий, в отличие от воспитания с применением наказаний.

Волевая регуляция вносила сильный отрицательный вклад в экстернальные проблемы детей ( $\beta = -.37$ ;  $p < .001$ ); среди ее компонентов тормозный контроль и устойчивость внимания также вносили отрицательный вклад ( $\beta = -.32$ ;  $p < .001$  и  $\beta = -.12$   $p < .01$  соответственно). Волевая регуляция, как и в предыдущих исследованиях, является фактором защиты от психиатрических проблем, связанных с семейным и социально-экономическим неблагополучием [6;11]. Среди практик родительского воспитания достоверный положительный вклад в экстернальные проблемы детей внесло применение наказаний ( $\beta = .28$ ;  $p < .001$ ). В целом показатели волевой регуляции и методы воспитания объясняли 23-28% всей вариации поведенческих проблем детей. Роль непоследовательной дисциплины и телесных наказаний в возникновении и развитии поведенческих проблем детей установлена в многочисленных исследованиях, проведенных в Америке и Западной Европе, и согласуется с нашими данными [6;9;11].

Волевая регуляция вносила достоверный отрицательный вклад в интернальные проблемы детей ( $\beta = -.13$ ;  $p < .001$ ), что соответствует данным продолжительного американского исследования детей 4-х лет, показавшего возрастание эмоциональных проблем к 8 годам у детей с более низкими показателями волевой регуляции [5]. Применение наказаний достоверно увеличивало риск интернальных проблем ( $\beta = .10$ ;  $p < .05$ ), тогда как позитивное воспитание вносило достоверный отрицательный вклад в интернальные проблемы детей и являлось фактором защиты от эмоциональных проблем ( $\beta = -.09$ ;  $p < .05$ ). Схожие данные были получены в двух продолжительных исследованиях американских детей в возрасте от 4 до 17 лет, где применение наказаний и отсутствие поддержки со стороны родителей приводили к возрастанию интернальных проблем [5;12]. Похожие результаты отмечены в обзоре, посвященном взаимодействию детского темперамента и родительского воспитания [10].

Среди компонентов волевой регуляции достоверными предикторами интернальных проблем были тормозный контроль ( $\beta = -.13$ ;  $p < .01$ ) и сенсорная чувствительность ( $\beta = -.15$ ;  $p < .01$ ). В целом эти факторы объясняли около 7% проявлений эмоциональных проблем у детей. Общее число проблем объяснялось низкой волевой регуляцией ( $\beta = -.33$ ;  $p < .001$ ) и применением наказаний ( $\beta = .25$ ;  $p < .001$ ). На уровне компонентов волевой регуляции достоверный вклад вносил тормозный контроль ( $\beta = -.29$ ;  $p < .001$ ). В целом модели объясняли 23% вариации общего числа проблем психического здоровья детей. Волевая регуляция была значимым фактором защиты, препятствующим

негативному влиянию проблем на жизнь детей ( $\beta = -.18$ ;  $p < .001$ ); применение родителями наказаний, напротив, являлось фактором риска ( $\beta = .25$ ;  $p < .001$ ). Среди компонентов волевой регуляции достоверный вклад в показатель влияния проблем на жизнь детей вносили тормозный контроль ( $\beta = -.13$ ;  $p < .01$ ) и устойчивость внимания ( $\beta = -.11$ ;  $p < .05$ ).

*Взаимодействия практик родительского воспитания и волевой регуляции детей.* Выявленные во множественной иерархической регрессии и подтвержденные в бинарных моделях достоверные взаимодействия были во многом сходны в отношении различных показателей психического здоровья дошкольников. Взаимодействие волевой регуляции с применением родителями наказаний было достоверным предиктором поведенческих проблем,  $F(1, 635) = 6.75$ ,  $p = .01$ . У детей, которых часто наказывали родители, защитная роль волевой регуляции была значительно больше ( $B = -1.79$ ,  $p < .001$ ), чем у детей, которых наказывали относительно редко ( $B = -.88$ ,  $p < .001$ ; Рис. 1). Эти данные соответствуют результатам многочисленных исследований в других странах, установивших, что связь негативных практик воспитания с проблемами поведения была сильнее у детей с низким уровнем волевой регуляции [9;19]. Таким же образом проявлялось взаимодействие тормозного контроля с применением наказаний,  $F(1, 632) = 8.38$ ,  $p < .01$ : у детей, которых часто наказывали, защитная роль тормозного контроля была значительно выше ( $B = -1.71$ ,  $p < .001$ ), чем у детей, которых наказывали относительно редко ( $B = -1.11$ ,  $p < .001$ ). Эти результаты соответствуют данным лонгитюдного голландского исследования, в котором негативный контроль матерей приводил к возрастанию поведенческих проблем у детей с низким уровнем тормозного контроля [21].

Помимо этого, применение наказаний модерировало связь сенсорной чувствительности с поведенческими проблемами,  $F(1, 631) = 4.46$ ,  $p < .05$ : эта черта темперамента являлась фактором защиты у детей, которых наказывали часто ( $B = -.61$ ,  $p < .001$ ) или на среднем уровне ( $B = -.36$ ,  $p < .001$ ), тогда как при относительно редких наказаниях сенсорная чувствительность не была связана с поведенческими проблемами ( $B = -.11$ ;  $p > .05$ ). Достоверное модерирующее действие непоследовательного дисциплинирования на связь тормозного контроля и эмоциональных проблем, ( $F(1, 632) = 5.36$ ,  $p < .05$ , показывает (Рис.2), что защитное действие тормозного контроля статистически достоверно при высоком ( $B = -.92$ ,  $p < .001$ ) и среднем уровне ( $B = -.53$ ,  $p < .001$ ) непоследовательности, а при последовательности родителей вклад тормозного контроля в эмоциональные проблемы недостоверен ( $B = -.15$ ;  $p > .05$ ).

Взаимодействие волевой регуляции с применением наказаний в отношении общего числа проблем,  $F(1, 635) = 4.87$ ,  $p < .05$ , заключалось в том, что защитная функция волевой регуляции прояв-

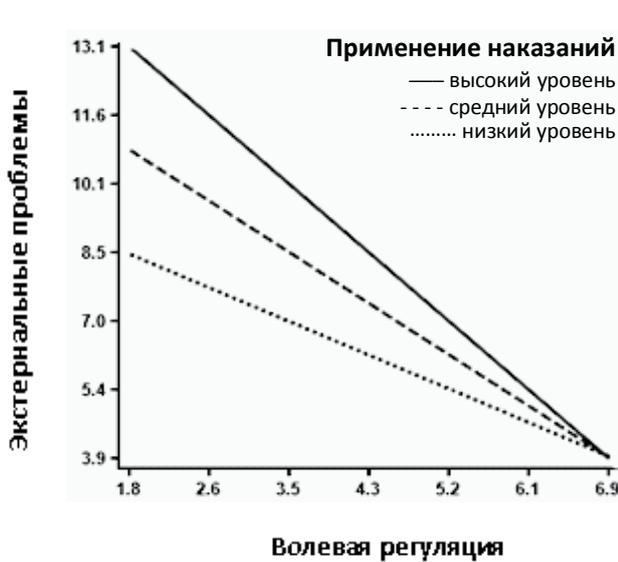


Рис.1 Взаимодействие волевой регуляции и применения наказания в отношении экстернальных проблем.

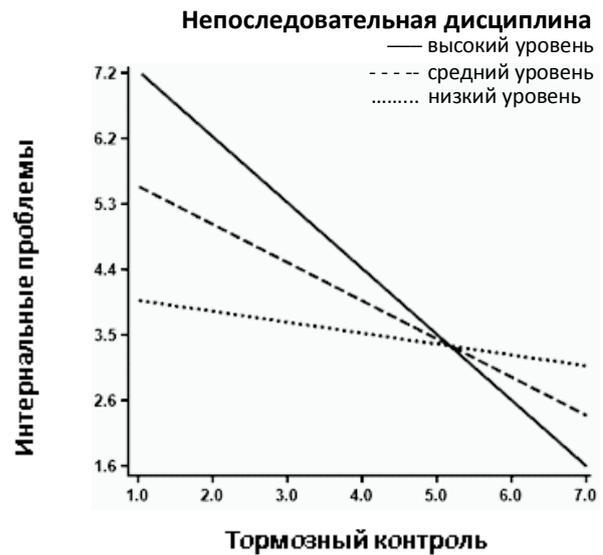


Рис.2 Взаимодействие тормозного контроля и непоследовательной дисциплины в отношении интернальных проблем.

лялась сильнее у детей, которых часто наказывали ( $B = -2.79, p < .001$ ), чем у тех, кого наказывали относительно редко ( $B = -1.76, p < .001$ ). Взаимодействие тормозного контроля с применением наказаний в отношении влияния проблем на жизнь ребенка (Рис.3),  $F(1, 627) = 6.29, p < .05$ , проявлялось в том, что защитная роль тормозного контроля была статистически значимой у детей, которых наказывали часто ( $B = -.14, p < .001$ ) или на среднем уровне ( $B = -.09, p < .001$ ). При относительно редких наказаниях тормозный контроль не был связан с влиянием проблем на жизнь ребенка ( $B = -.03; p > .05$ ). Подобные сведения в имеющейся литературе найти не удалось, поэтому данный результат требует уточнения в будущих исследованиях.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у российских детей особенности взаимодействия индивидуальных и семейных факторов соответствуют модели «диатез-стресса» или «двойного риска»: при неблагоприятном сочетании индивидуальных характеристик и практик воспитания риск неблагополучного развития умножается. Особенно сильно данный феномен проявляется в отношении применения наказаний, показывая, что при высоком уровне наказаний недостаток волевой регуляции создает непропорционально высокий риск возникновения экстернальных проблем. Кроме того, интернальные проблемы российских детей проявляются наиболее сильно при сочетании непоследовательного дисциплинирования и низкого уровня тормозного контроля. Есть основания полагать, что взаимодействия детского темперамента с практиками воспитания обладают культурной универ-

сальностью, поскольку наши результаты во многом согласуются с данными, полученными в других странах.

### Выводы

Высокий уровень волевой регуляции и ее компонента — тормозного контроля — являются факторами защиты, препятствующими возникновению у ребенка проблем психического здоровья, прежде всего поведенческих.

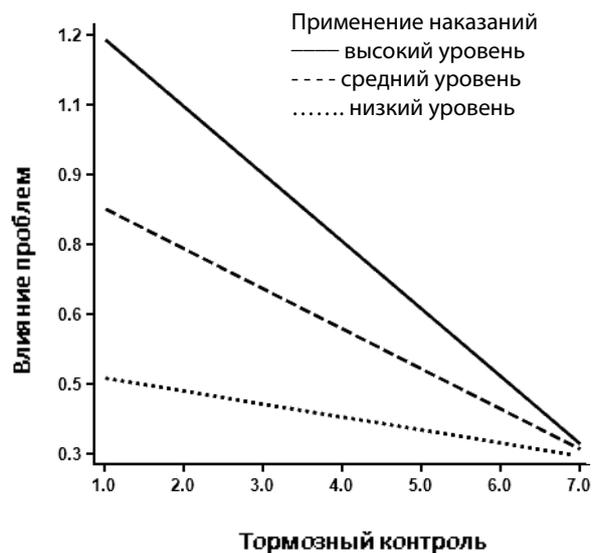


Рис.3 Взаимодействие волевой регуляции и тормозного контроля с применением наказаний в отношении влияния проблем на жизнь ребенка.

Применение наказаний является фактором риска в отношении проблем психического здоровья детей: оно связано с высоким уровнем поведенческих и эмоциональных проблем и их влиянием на жизнь ребенка, и с низким уровнем просоциального поведения. Позитивное воспитание сопровождается высоким уровнем просоциального поведения и низким уровнем эмоциональных проблем у детей.

Выявленные взаимодействия между методами воспитания и волевой регуляцией ребенка соответствуют модели «диатез-стресса» или «двойного риска»: при неблагоприятном сочетании низкого уровня волевой регуляции с частыми наказаниями и непоследовательным дисциплинированием риск неблагоприятного развития умножается.

Литература

1	Логинова С.В., Слободская Е.Р., Козлова Е.А., Корниенко О.С. Адаптация опросника для изучения практик родительского воспитания детей дошкольного возраста (APQ-PR) // Психологические исследования: электронный научный журнал. — 2016. — Т.9. — № 47. — С.12. <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	Loginova S.V., Slobodskaya E.R., Kozlova E.A., Kornienko O.S. Psychometric properties of a Russian version of the Alabama Parenting Questionnaire — Preschool revision (APQ-PR). <i>Psichologicheskoe nauchnoe issledovanie:elektronnyi zhurnal</i> .2016; 9(47):12. (In Rus.). <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
2	Чесс С., Томас А. Значение темперамента для психиатрической практики // Детство идеальное и настоящее: Сборник работ современных западных ученых. — Новосибирск. — 1994. — С.111-122.	Chess S., Tomas A. The practical application of temperament to psychiatry. <i>Detstvo idealnoe i nastoyashee: Sbornik rabot covremennykh zapadnykh uchenykh</i> .1994; 1:111-122.
3	Belsky J., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Van IJzendoorn, M.H. For better and for worse: Differential susceptibility to environmental influences. <i>Current directions in psychological science</i> . 2007.16(6), 300-304. DOI: 10.1111/j.1467-8721.2007.00525.x	Belsky J., Bakermans-Kranenburg M.J., & Van IJzendoorn, M.H. For better and for worse: Differential susceptibility to environmental influences. <i>Current directions in psychological science</i> . 2007.16(6): 300-304. DOI: 10.1111/j.1467-8721.2007.00525.x
4	Clerkin S.M., Halperin J.M., Marks D.J., & Policaro, K.L Psychometric properties of the Alabama parenting questionnaire—preschool revision. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i> . 2007.36(1): 19-28. DOI:10.1080/15374410709336565	Clerkin S.M., Halperin J.M., Marks D.J., & Policaro, K.L Psychometric properties of the Alabama parenting questionnaire—preschool revision. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i> . 2007.36(1): 19-28. DOI:10.1080/15374410709336565
5	Eisenberg N., Valiente C., Spinrad T.L., Cumberland A., Liew J., Reiser M., ... & Losoya S.H. Longitudinal relations of children's effortful control, impulsivity, and negative emotionality to their externalizing, internalizing, and co-occurring behavior problems. <i>Developmental psychology</i> . 2009.45(4): 988. DOI:10.1037/a0016213	Eisenberg N., Valiente C., Spinrad T.L., Cumberland A., Liew, J., Reiser, M., ... & Losoya, S. H. Longitudinal relations of children's effortful control, impulsivity, and negative emotionality to their externalizing, internalizing, and co-occurring behavior problems. <i>Developmental psychology</i> . 2009.45(4): 988. DOI:10.1037/a0016213.
6	Eisenberg N. Temperamental effortful control (Self-regulation). Available from <a href="http://www.child-encyclopedia.com/temperament/according-experts/temperamental-effortful-control-self-regulation">http://www.child-encyclopedia.com/temperament/according-experts/temperamental-effortful-control-self-regulation</a> . 2012.	Eisenberg N. Temperamental effortful control (Self-regulation). Available from <a href="http://www.child-encyclopedia.com/temperament/accordingexperts/temperamental-effortful-control-self-regulation">http://www.child-encyclopedia.com/temperament/accordingexperts/temperamental-effortful-control-self-regulation</a> . 2012
7	Goodman R. Psychometric properties of the strengths and difficulties questionnaire. <i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry</i> . 2001.40(11):1337-1345. DOI: 10.1097/00004583-200111000-00015	Goodman R. Psychometric properties of the strengths and difficulties questionnaire. <i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry</i> . 2001.40(11):1337-1345. DOI: 10.1097/00004583-200111000-00015
8	Goodman R., Slobodskaya H., & Knyazev G. Russian child mental health a cross-sectional study of prevalence and risk factors. <i>European child &amp; adolescent psychiatry</i> . 2005;14(1): 28-33. DOI 10.1007/s00787-005-0420-8	Goodman R., Slobodskaya H., & Knyazev G. Russian child mental health a cross-sectional study of prevalence and risk factors. <i>European child &amp; adolescent psychiatry</i> . 2005;14(1): 28-33. DOI 10.1007/s00787-005-0420-8

9	Karreman A., Van Tuijl, C., Van Aken, M. A., & Deković, M. Predicting young children's externalizing problems: Interactions among effortful control, parenting, and child gender. <i>Merrill-Palmer Quarterly</i> (1982-). 2009: 111-134.	Karreman A., Van Tuijl, C., Van Aken, M. A., & Deković, M. Predicting young children's externalizing problems: Interactions among effortful control, parenting, and child gender. <i>Merrill-Palmer Quarterly</i> (1982-). 2009: 111-134.
10	Kiff C.J., Lengua L.J., & Zalewski M. Nature and nurturing: Parenting in the context of child temperament. <i>Clinical child and family psychology review</i> . 2011;14(3): 251. DOI: 10.1007/s10567-011-0093-4	Kiff C.J., Lengua L.J., & Zalewski M. Nature and nurturing: Parenting in the context of child temperament. <i>Clinical child and family psychology review</i> . 2011;14(3): 251. DOI: 10.1007/s10567-011-0093-4
11	Lengua L.J., Bush N.R., Long A.C., Kovacs E.A., & Trancik, A. M. Effortful control as a moderator of the relation between contextual risk factors and growth in adjustment problems. <i>Development and psychopathology</i> . 2008; 20(2): 509-528. DOI: 10.1111/j.1467-9507.2007.00438.x	Lengua, L.J., Bush, N.R., Long, A.C., Kovacs, E.A., & Trancik, A. M. Effortful control as a moderator of the relation between contextual risk factors and growth in adjustment problems. <i>Development and psychopathology</i> . 2008; 20(2): 509-528. DOI: 10.1111/j.1467-9507.2007.00438.x
12	Leve L.D., Kim H.K., & Pears K.C. Childhood temperament and family environment as predictors of internalizing and externalizing trajectories from ages 5 to 17. <i>Journal of abnormal child psychology</i> . 2005; 33(5): 505-520. DOI: 10.1007/s10802-005-6734-7	Leve L.D., Kim H.K., & Pears K.C. Childhood temperament and family environment as predictors of internalizing and externalizing trajectories from ages 5 to 17. <i>Journal of abnormal child psychology</i> . 2005; 33(5): 505-520. DOI: 10.1007/s10802-005-6734-7
13	McLeod B.D., Weisz J.R., & Wood J.J. Examining the association between parenting and childhood depression: A meta-analysis. <i>Clinical psychology review</i> . 2007; 27(8): 986-1003. DOI: 10.1016/j.cpr.2007.03.001	McLeod B.D., Weisz J.R., & Wood J.J. Examining the association between parenting and childhood depression: A meta-analysis. <i>Clinical psychology review</i> . 2007; 27(8): 986-1003. DOI: 10.1016/j.cpr.2007.03.001
14	Moffitt T.E., Arseneault L., Belsky D., Dickson N., Hancox, R. J., Harrington, H., ... & Sears, M. R. A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> . 2011; 108(7): 2693-2698. DOI:10.1073/pnas.1010076108	Moffitt T.E., Arseneault L., Belsky D., Dickson N., Hancox R.J., Harrington H., ... & Sears M.R. A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> . 2011; 108(7): 2693-2698. DOI:10.1073/pnas.1010076108
15	Petrenko E.N., Loginova S.V., Slobodskaya H.R. Effortful Control in Russian preschool children: links with parenting and well-being. 18th European Conference on Developmental Psychology. Abstract book. Utrecht, The Netherlands, 2017 : 205	Petrenko E.N., Loginova S.V., Slobodskaya H.R. Effortful Control in Russian preschool children: links with parenting and well-being. 18th European Conference on Developmental Psychology. Abstract book. Utrecht, The Netherlands, 2017 : 205
16	Putnam S.P., Sanson A.V., & Rothbart M.K. Child temperament and parenting. <i>Handbook of parenting</i> . 2002;1: 255-277.	Putnam S.P., Sanson A.V., & Rothbart M.K. Child temperament and parenting. <i>Handbook of parenting</i> . 2002;1: 255-277.
17	Rothbart M.K., Ahadi S.A., Hershey K.L., & Fisher, P. Investigations of temperament at three to seven years: The Children's Behavior Questionnaire. <i>Child development</i> . 2001; 72(5): 1394-1408. DOI:10.1111/1467-8624.00355	Rothbart M.K., Ahadi S.A., Hershey K. L., & Fisher P. Investigations of temperament at three to seven years: The Children's Behavior Questionnaire. <i>Child development</i> . 2001; 72(5): 1394-1408. DOI:10.1111/1467-8624.00355
18	Rutter M.J., Bishop D., Pine D., Scott S., Stevenson J.S., Taylor E.A., & Thapar A. <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> . John Wiley & Sons. 2011.	Rutter M.J., Bishop D., Pine D., Scott S., Stevenson, J.S., Taylor E.A., & Thapar A. <i>Rutter's child and adolescent psychiatry</i> . John Wiley & Sons. 2011.
19	Slagt M., Dubas, J.S., Deković, M., & van Aken, M. A. Differences in sensitivity to parenting depending on child temperament: A meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i> . 2016; 142(10): 1068. DOI:10.1037/bul0000061	Slagt M., Dubas J.S., Deković M., & van Aken, M. A. Differences in sensitivity to parenting depending on child temperament: A meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i> . 2016; 142(10): 1068. DOI:10.1037/bul0000061
20	Soper D.S. <i>Interaction</i> [Computer software]. Retrieved September 10, 2013. Available from <a href="http://www.danielsoper.com/Interaction/">http://www.danielsoper.com/Interaction/</a>	Soper D.S. <i>Interaction</i> [Computer software]. Retrieved September 10, 2013. Available from <a href="http://www.danielsoper.com/Interaction">http://www.danielsoper.com/Interaction</a>

21	<i>Van Aken, C., Junger, M., Verhoeven, M., Van Aken, M. A. G., &amp; Deković, M. The interactive effects of temperament and maternal parenting on toddlers' externalizing behaviours. Infant and Child Development: An International Journal of Research and Practice. 2007; 16(5): 553-572. DOI: 10.1002/icd.529</i>	<i>Van Aken, C., Junger, M., Verhoeven, M., Van Aken, M. A. G., &amp; Deković, M. The interactive effects of temperament and maternal parenting on toddlers' externalizing behaviours. Infant and Child Development: An International Journal of Research and Practice. 2007; 16(5): 553-572. DOI: 10.1002/icd.529</i>
----	--	--

Авторы благодарны всем участникам исследования. Работа поддержана грантами РФФ № 16-18-00003 (сбор и анализ данных) и РФФИ № 16-06-00022 (подготовка статьи).

#### Сведения об авторах

**Петренко Евгения Николаевна** — аспирант ФГБНУ «Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины». E-mail: petrenkoen@physiol.ru

**Козлова Елена Александровна** — младший научный сотрудник ФГБНУ «Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины». E-mail: kozlova\_ea@physiol.ru

**Логинова Светлана Васильевна** — младший научный сотрудник ФГБНУ «Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины». E-mail: loginovasvv@gmail.com

**Слободская Елена Романовна** — д.псих.н., доцент, главный научный сотрудник ФГБНУ «Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины». E-mail: hslob@physiol.ru